

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15»

Петропавловск-Камчатского городского округа

683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Атласова, 2«а»,
тел: +7 (4152)42-21-37, тел./факс: +7 (4152)42-21-31
School15_PKGO_41@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей
протокол № 1
от «15» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____/А.В. Шаровар
«15» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «Средняя школа № 15»
_____/ С.А. Тарских
приказ № 145/1
от «15» сентября 2021 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10-11 КЛАСС

№ П/П	РАЗДЕЛЫ	КОММЕНТАРИИ
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения предмету	<p>. Цель программы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой,</p>

		<p>социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p> <p>1.1 <i>речевая компетенция</i> – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>1.2 <i>языковая компетенция</i> – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>1.3 <i>социокультурная компетенция</i> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;</p> <p>1.4 <i>компенсаторная компетенция</i> – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, дефиниций т.д.;</p> <p>1.5 <i>учебно-познавательная компетенция</i> – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры.</p> <p>3. Осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной</p>
--	--	--

		<p>адаптации.</p> <p>4. Воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре.</p> <p>4.1 Формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение, отражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения; - в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических, грамматических); <p>4.2 Приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих реалии и особенности страны изучаемого языка; - содержанием английских комиксов, знакомящих с литературными персонажами популярных детских книг; - заданиями, позволяющими сравнить и более глубоко осознать особенности родного языка.
2	<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Для реализации данной программы используется УМК Forward 10-11 класс под ред. проф. М.В. Вербицкой:</p> <p>Учебники по английскому языку для 10—11 классов предназначены для изучения английского языка на базовом уровне в 10—11 классах, относящихся к уровню среднего общего образования, и принадлежат к завершенной предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями, регламентированными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2012 г.).</p>

		<p>В данном УМК реализуется системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.</p> <p>Справочный аппарат учебников служит для обобщения языковой информации, включает ответы к заданиям на самопроверку, а также материалы для организации работы в парах и группах</p>
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	<p>Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников на ступени в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 105 часов (3 часа в неделю) в 10 классе и 105 часов (3 часа в неделю) в 11 классе и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004</p>
4	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	<p>Планируемые предметные результаты, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения английского языка в 10-11 классе.</p> <p>Коммуникативные умения.</p> <p><i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог обмен мнениями и тд) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета; – вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

		<ul style="list-style-type: none"> – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать и обмениваться информацией; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать простые связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); – передавать основное содержание прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; – кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (график, таблицы); – строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/вопросы/план; – кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы. <p><i>Аудирование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио/видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера; – воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио/видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера <p><i>Чтение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярных), понимая их полное содержание; – читать аутентичные тексты, выделяя запрашиваемую информацию; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; – определять жанр рассказа; <p><i>Письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме; – писать связанные тексты по изученной тематике; – писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо.
--	--	---

Языковые навыки

Орфография и пунктуация.

- правильно писать изученные лексические единицы (ЛЕ);
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи.

- произносить все звуки английского языка без фонематических ошибок; соблюдая ударения;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложения на смысловые группы;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ в рамках их изученных тем;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явление многозначности, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать и применять основные способы словообразования;
- догадываться по контексту о значении некоторых слов;

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные, отрицательные и побудительные;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, why, however, that* и тд
- употреблять в речи условные предложения 1 и 2 типа;
- употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временах Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect;

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи страдательный залог; – употреблять в речи модальные глаголы; – употреблять речи имена существительные в единственном и множественном числе и их исключения; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения; – употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. <p><i>Предметные результаты в познавательной сфере.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов и словосочетаний; – владеть приемами работы с текстом; уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; – уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составления текстов; – уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; – уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками); – владеть способами поиска и обработки информации, в том числе и через интернет; – владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения ИЯ. <p><i>Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций; – достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка; – иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавая место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации; – приобщаться к ценностям мировой культуры. <p><i>Предметные результаты в эстетической сфере.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; – стремиться к знакомству с образцами художественного творчества средствами английского языка; <p>развивать в себе чувства прекрасного.</p>
--	--	--

		<p><i>Предметные результаты в трудовой сфере.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь рационально планировать свой учебный труд; – уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию; – стремиться вести здоровый образ жизни.
5	<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Содержание учебного предмета за 10 класс</p> <p>При изучении английского языка в 10-11 классе применяется системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.</p> <p>Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Раздел 1. Успешность. Достижения. Раздел 2. Каникулы. Путешествия Раздел 3. Школа. Работа Раздел 4. Тайны. Загадки Раздел 5. Внешность Раздел 6. Развлечения

		<p>Раздел 7. Спорт</p> <p>Раздел 8. Товары и услуги</p> <p>Раздел 9. Новый жизненный опыт</p> <p>Раздел 10. Роль английского в общении</p> <p>Содержание учебного предмета за 11 класс</p> <p>Раздел 1. Взаимоотношения людей</p> <p>Раздел 2. Выдающиеся люди</p> <p>Раздел 3. Здоровый образ жизни</p> <p>Раздел 4. Тайны. Загадки мира</p> <p>Раздел 5. Самовыражение</p> <p>Раздел 6. Великие изобретения</p> <p>Раздел 7. Риск в нашей жизни</p> <p>Раздел 8. Дом, милый дом</p> <p>Раздел 9. Мир литературы</p> <p>Раздел 10. Средства массовой информации</p> <p>Содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.</p>
--	--	---

		.
6	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности	Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности учащихся представлено в таблицах 2 - 3.
6.1	Тематический план	См. таблица 2.
7	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	<p>Требования к оснащению учебного процесса на уроках учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.</p> <p>Для работы учащимся необходимо:</p> <p style="text-align: center;"><u>Книгопечатная продукция</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь к учебнику 2. Английский язык.5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний /авт.-сост. И.П.Ермаченко, 2019 3. 516 упражнений по грамматике английского языка.Изд.2-е, Кравченко О.Ф. 4. Грамматика: Сборник упражнений.-6-е изд., СПб.:КАРО,2018., Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская 5. Англо-русские и русско-английские словари <p>В состав УМК завершённой предметной линии входят:</p> <p>учебники в печатной и электронной форме:</p> <p>«Английский язык. 10 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»). авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д. Каминс Карр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой– М: «Вентана-</p>

		<p>Граф», 2015 – 144с</p> <p>«Английский язык. 11 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»). Авторы: М.В. Вербицкая, Д. Каминс Карр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой, – М:«Вентана-Граф», 2014–176 с</p> <p>рабочие тетради:</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 10 кл. общеобраз. организаций М.В.Вербицкая – М: «Вентана-Граф», 2014 – 95 с.: ил. [SEP]</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 11 кл. общеобраз. организаций; М.В.Вербицкая – М: «Вентана-Граф», 2015 – 92 с.: ил. [SEP]</p> <p>методические пособия:</p> <p>«Английский язык. 10 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой– М: «Вентана-Граф», 2016 – 216 с.</p> <p>«Английский язык. 11 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой – М: «Вентана-Граф», 2016 – 216 с.</p> <p>электронные приложения к учебникам:</p> <p>«Английский язык. 10 класс. Базовый уровень». Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д. Каминс Карр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул</p> <p>«Английский язык. 11 класс. Базовый уровень». Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Д. Каминс Карр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул.</p> <p style="text-align: center;"><u>Технические средства обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с магнитами.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер. • Документ-камера • Многофункциональное устройство. • Мультимедийный проектор. • Интерактивная доска. <p style="text-align: center;"><u>Экранно-звуковые пособия</u> <u>Оборудование класса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученические столы двухместные с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.
8	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»</p>	<p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; - языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; <p>уметь: <i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать

		<p>необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз і погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p>•</p>
--	--	---

Таблица 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10-11 КЛАСС

№ П/П	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
-------	-------------------------	------------------

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Раздел 1. «Успех».	8
2.	Раздел 2. «Отдохнем».	8
3.	Раздел 3. « Человеку свойственно ошибаться».	10
4.	Раздел 4. «Чудеса».	8
5.	Раздел 5. «Внешность и красота».	8
6.	Раздел 6. «Время шоу».	8
7.	Раздел 7. «Игра закончена»	9
8.	Раздел 8. «Продавать трудно».	10

9.	Раздел 9. «Начать сначала».	10
10.	Раздел 10. «Что вы имеете в виду?».	8
11	Раздел 11. «Диалоги о культуре. Контроль».	15
	Итого	102

11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Раздел 1. «Разрушаем мосты.»	10
2.	Раздел 2. «Удивительны ли мы?»	7
3.	Раздел 3. «Что для нас полезно?»	11
4.	Раздел 4. «Тайный мир.»	8
5.	Раздел 5. «Вырази себя.»	10
6.	Раздел 6. «В чем преимущества прогресса?»	7
7.	Раздел 7. «Зачем рисковать?»	8
8.	Раздел 8. «Там, где наше сердце.»	10
9.	Раздел 9. «Дайте мне ценную подсказку.»	8
10.	Раздел 10. «Достоинство освещения?» «Диалоги о культуре.»	23
	Итого	102