

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Атласова, 2«а»,  
тел: +7 (4152)42-21-37, тел./факс: +7 (4152)42-21-31  
School15\_PKGO\_41@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей  
протокол № 1  
от «15» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/А.В. Шаровар  
«15» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
МБОУ «Средняя школа № 15»  
\_\_\_\_\_/ С.А. Тарских  
приказ № 145/1  
от «15» сентября 2021 г.

### Аннотации рабочей программы

<b>Название учебного предмета (курса)</b>	История
<b>Класс(ы)</b>	7
<b>Уровень изучения предмета</b>	базовый
<b>Количество часов на изучение дисциплины</b>	68
<b>Нормативные документы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 5 классов).</li><li>3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (для 6-11 классов).</li><li>4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.</li></ol>

	<p>5. Авторской программы: Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская «Всеобщая история. 5-9 класс». М.: Просвещение, 2016; А.А Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «История России». 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016</p> <p>6. Учебный план МБОУ «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа.</p> <p>7. Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа.</p>
<p><b>УМК</b> <i>(автор, издательство, год)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800», 7 класс / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской под редакцией А.А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2020</li> <li>• «История России». 7 класс, в 2-х частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова. –М.: Просвещение, 2019</li> </ul>
<p><b>Цель(и) и задачи учебного предмета (курса)</b></p>	<p>Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>Задачи изучения истории в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</li> <li>• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• развитие способностей, учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>• формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)</b></p>	<p>В результате освоения курса истории 7 класса в основной школе должны быть достигнуты определенные результаты.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;</li> <li>• приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</li> <li>• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную</li> </ul>

<p>проблему, определять цель УД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• давать определения понятиям.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. Д.);</li> <li>• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;</li> <li>• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</li> <li>• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</li> <li>• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;</li> <li>• определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</li> <li>• составление и анализ схем и таблиц;</li> <li>• определение и использование исторических понятий и терминов;</li> <li>• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>• использование сведений из исторической карты как источника информации о расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;</li> <li>• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;</li> <li>• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;</li> </ul>
--

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов в изучаемый период.

<i>Тематическое планирование</i>	№	Темы разделов	Кол-во часов	Количество контрольных работ
	<b>I</b>	Новая История.	26	<b>2</b>
		Введение. Нулевая диагностика	1	<b>1</b>
		1.Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12	
		Подведение итогов по главе	1	<b>1</b>
		2.Первые революции	12	

	нового времени. Международные отношения.			
	Подведение итогов по главе	1	1	
<b>II</b>	<b>История России 16-17 века.</b>	42	3	
	Введение. Нулевая диагностика	1	1	
	1.Россия в 16 веке	17		
	Итоговое повторение	1	1	
	2.Смутное время. Россия при первых Романовых	17		
	Итоговое повторение и обобщение по истории России	1	1	
	Итоговое обобщение по курсу истории за 7 класс.	1	1	
	Резерв	2		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	