

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Атласова, 2«а»,  
тел: +7 (4152)42-21-37, тел./факс: +7 (4152)42-21-31  
School15\_PKGO\_41@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/А.В. Шаровар  
«15» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
МБОУ «Средняя школа № 15»  
\_\_\_\_\_/ С.А. Тарских  
приказ № 145/1  
от «15» сентября 2021 г.

**Аннотация к рабочей программе**

<b>Название учебного предмета (курса)</b>	«Литературное чтение (обучение грамоте)»
<b>Класс(ы)</b>	1
<b>Уровень изучения предмета</b>	базовый
<b>Количество часов на изучение дисциплины</b>	130 ч
<b>Нормативные документы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-Ф (для 1-4 классов)</li><li>3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.</li><li>4. Учебный план МБОУ «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа.</li><li>5. Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа.</li></ol>

<p style="text-align: center;"><b>УМК</b> <i>(автор, издательство, год)</i></p>	<p>В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (в двух частях) – М.; Просвещение, 2019.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Цель(и) и задачи учебного предмета (курса)</b></p>	<p>Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.</li> <li>2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.</li> <li>3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.</li> </ol> <p>Рабочая программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует следующие <b>цели</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;</li> <li>– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;</li> <li>– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</li> <li>– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.</li> </ul> <p>Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;</li> <li>– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;</li> </ul>

	<p>– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</p> <p>-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову;</p> <p>-выполнение режима дня и соблюдения гигиены;</p>
<p><b>Планируемые результаты</b> <i>(личностные, метапредметные, предметные)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Добукварный период</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;</li> <li>-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи</li> <li>- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;</li> <li>- разделять слово на слоги с использованием графических схем;</li> <li>- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;</li> <li>- определять главную мысль предложения;</li> <li>- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;</li> </ul> <p>Обучающийся <b>познакомится</b> с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.</p> <p>Обучающийся <b>получит возможность научиться</b> в совместной деятельности с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;</li> <li>- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;</li> <li>-определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;</li> <li>- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;</li> <li>- понимать смысловое значение интонации;</li> <li>- обозначать гласные звуки буквами;</li> <li>- рассматривать гласные, а, о, у, и как букву, слог слово;</li> <li>- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);</li> </ul>

<p>- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.</p> <p>- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;</p> <p>проявлять интерес к новому учебному материалу</p> <p>-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;</p> <p>- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Букварный период (основной).</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>- давать характеристику согласным звукам,</p> <p>- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,</p> <p>- читать слова с изученными буквами,</p> <p>- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,</p> <p>- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;</p> <p>- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;</p> <p>- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;</p> <p>- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;</p> <p>- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;</p> <p>- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;</p> <p>- выделять в однокоренных словах корень;</p> <p>- объяснять значение многозначных слов,</p> <p>- отгадывать буквенные ребусы;</p> <p>-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;</p> <p>- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;</p> <p>-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;</p> <p>- находить рифму;</p> <p>- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;</p> <p>- различать значения многозначных слов</p> <p>Обучающийся <b>познакомится</b> с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие</p>
---

предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

### **Послебукварный период**

#### ***Предметные результаты:***

##### **Обучающийся научится:**

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

##### **Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- вырабатывать навыки грамотного письма;
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;
- формировать навыки правописания гласных в корне слова;
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### **Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

##### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков,

	<p>схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	
<p><i>Тематическое планирование</i></p>	<p>Раздел, тема</p>	<p>Кол-во часов</p>
	<p>Добукварный (подготовительный) период</p>	<p>17ч</p>
	<p>Букварный период</p>	<p>63ч</p>
	<p>Послебукварный период</p>	<p>12ч</p>
	<p>Основной курс</p>	<p>38ч</p>