

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Атласова, 2«а»,
тел: +7 (4152)42-21-37, тел./факс: +7 (4152)42-21-31
School15_PKGO_41@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____/А.В. Шаровар
«15» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «Средняя школа № 15»
_____/ С.А. Тарских
приказ № 145/1
от «15» сентября 2021 г.

Аннотация к рабочей программе

| | |
|--|---|
| Название учебного предмета (курса) | Русский язык |
| Класс(ы) | 1 |
| Уровень изучения предмета | базовый |
| Количество часов на изучение дисциплины | 165 ч |
| Нормативные документы | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-Ф (для 1-4 классов3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.4. Учебный план МБОУ «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа.5. Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа. |

| | |
|---|--|
| <p>УМК <i>(автор, издательство, год)</i></p> | <p>В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (в двух частях) – М.; Просвещение, 2019.</p> <p>Т. Г. Рамзаева. Русский язык. 1 класс. – М.; Дрофа, 2019.</p> |
|---|--|

Цель(и) и задачи учебного предмета (курса)

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты.

описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи подготовительного периода:

| | |
|--|--|
| <p>Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)</p> | <p>Личностные результаты Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; • положительного отношения к урокам русского языка; • уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; • интереса к языковой и речевой деятельности; • представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; • представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); • первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. <p>Метапредметные результаты Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; |
|--|--|

| | <ul style="list-style-type: none"> • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <p>5 • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. <p>Предметные результаты ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; • представление о значимости языка и речи в жизни людей; • представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы); • практические умения работать с языковыми единицами; • представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; • представление о правилах речевого этикета; • адаптация к языковой и речевой деятельности. | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--------------|--------------|-------------------------|-----|------------------|-----|-----------------------|-----|---------------|-----|--|
| <i>Тематическое планирование</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="531 1666 1310 1805">Раздел, тема</th> <th data-bbox="1310 1666 1517 1805">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="531 1805 1310 1868">Подготовительный период</td> <td data-bbox="1310 1805 1517 1868">22ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1868 1310 1930">Букварный период</td> <td data-bbox="1310 1868 1517 1930">78ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1930 1310 1993">Послебукварный период</td> <td data-bbox="1310 1930 1517 1993">15ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1993 1310 2076">Основной курс</td> <td data-bbox="1310 1993 1517 2076">47ч</td> </tr> </tbody> </table> | Раздел, тема | Кол-во часов | Подготовительный период | 22ч | Букварный период | 78ч | Послебукварный период | 15ч | Основной курс | 47ч | |
| Раздел, тема | Кол-во часов | | | | | | | | | | | |
| Подготовительный период | 22ч | | | | | | | | | | | |
| Букварный период | 78ч | | | | | | | | | | | |
| Послебукварный период | 15ч | | | | | | | | | | | |
| Основной курс | 47ч | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|