

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Атласова, 2а
т. +7 (4152)422137, т.факс +7 (4152)422131, school15_pkgo_41@mail.ru

Принято на заседании педагогического
совета МБОУ «Средняя школа №15»
Протокол № 4 от 08.02.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Средняя школа № 15»
/ С.А. Тарских /
Приказ № _____ от _____ г.

**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 15»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» Петропавловск-Камчатского городского округа (далее – МБОУ «Средняя школа № 15», школа).

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над итоговым индивидуальным проектом в рамках ФГОС основного общего и среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный итоговый проект (далее – проект) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС основного общего и среднего общего образования.

1.5. Каждому обучающемуся назначается руководитель проекта из числа педагогических

работников школы. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор. Руководитель оказывает обучающемуся помощь в уточнении темы, определении содержания проекта, подборе источников информации и иных материалов, составляет график подготовки работы, проводит консультации и контролирует выполнение отдельных этапов работы.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Целью выполнения проекта для обучающихся является демонстрация достижений в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Целью выполнения проекта для педагогов является создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачи выполнения проекта:

- содействие общему развитию школьников: развитие критического мышления, воображения;
- формирование знаний, умений, навыков, необходимых ученику для продолжения обучения в высших или средних специальных учебных заведениях;
- развитие умения планирования собственной деятельности (постановки цели, описания задач, разделения работы на этапы);
- формирование навыков сбора и обработки информации;
- формирование и развитие навыков публичного выступления.

3. Организация работы над проектом

3.1. Предварительная тематика итоговых индивидуальных проектов с указанием педагогов-руководителей проектов доводится до сведения обучающихся в начале учебного года. Обучающийся самостоятельно выбирает тему проекта и руководителя проекта в соответствии со своими интересами, о чём лично сообщает выбранному им руководителю. В ходе предварительного обсуждения выбранной темы с руководителем проекта и в процессе выполнения работы тема может быть изменена по согласованию с руководителем проекта и администрацией школы.

- 3.2. Выбор тем проектов закрепляется приказом директора школы в ноябре месяце.
- 3.3. Тема проекта должна быть рассмотрена на школьных методических объединениях (ШМО) тех учителей, которые входят в состав ШМО, и на методическом совете школы для учителей, не охваченных деятельностью ШМО.
- 3.4. Руководитель проекта докладывает на педагогических советах, на школьных методических объединениях, на методическом совете школы о степени готовности индивидуальных проектов.
- 3.5. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.6. Подготовительный этап (до 31 октября): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.7. Основной этап (сентябрь-февраль): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение источников информации, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.8. Заключительный этап (март-апрель): защита проекта, оценивание работы.
- 3.9. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог – руководитель проекта. Представление промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы происходит в феврале месяце: руководитель проекта представляет заместителю директора по учебной работе информационный лист о готовности проекта.
- 3.10. Контроль охвата детей исследовательской и проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
- 3.11. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителей директора по учебной работе.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

- 4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
- 4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
- 4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

4.5. При выборе темы проекта необходимо учитывать следующее:

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом);
- важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности);
- выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания;
- тема проекта должна быть реализуема в имеющихся условиях (по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература);
- формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу;
- из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем;
- формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы; малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

4.6. Готовая работы должна демонстрировать:

- знакомство автора с основными источниками информации по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы её решения;
- умение последовательно изложить суть рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

5. Возможные типы работ и формы их представления

5.1. Результатом проектной деятельности является проектный продукт.

5.2. Выбор продукта проекта зависит от типа, к которому относится проект.

5.3. Итоговый индивидуальный проект может быть выполнен согласно типам, представленным в таблице 1.

Типы проектов и их особенности

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, карта, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	веб-сайт, видеофильм, письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы); стендовый доклад, выставка,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	газета, журнал, игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, конструкторское изделие,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	музыкальное произведение, мультимедийный продукт, сценарий, план мероприятия, квест, викторина, отчёты о проведённых исследованиях, эксперимент, пакет рекомендаций, учебное пособие, буклет, памятка,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	путеводитель, справочник, экскурсия, публикация, статья, чертёж, эскиз, серия иллюстраций, художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения и пр.

6. Структура проектной работы

6.1. Титульный лист должен содержать полное имя и фамилию автора проекта, фамилию, имя и отчество руководителя проектной работы с обязательным указанием должности, тему проекта (см. Приложение 1).

6.2. Содержание – указание на имеющиеся заголовки структурные части работы (введение, главы, параграфы, заключение, библиографический список, приложения) с указанием номеров страниц данных частей. С новой страницы должны начинаться такие основные структурные части работы, как содержание, введение, разделы основной части, заключение, библиографический список (список литературы), каждое приложение.

6.3. Введение содержит описание актуальности и сущности исследуемой проблемы, цели и задач, объекта и предмета исследования, гипотезы, методов исследования и пр. Введение должно занимать не менее 1 страницы.

6.4. Основная часть предполагает теоретическое обоснование темы исследования, практические этапы работы, интерпретацию данных, выявление определённых закономерностей в изучаемых явлениях. Каждая глава основной части завершается выводами.

6.5. Заключение содержит общие выводы по результатам исследования.

6.6. Библиография (список литературы) включает список использованных при написании работы источников информации в алфавитном порядке. Список литературы составляется в соответствии с актуальным библиографическим госстандартом (ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка»).

6.7. Приложения (анкеты, иллюстрации, фотографии, графики, таблицы и пр.) должны быть размещены в конце работы, после списка литературы.

7. Требования к оформлению проекта

7.1. Объём текста должен составлять не менее 15 страниц вместе с приложениями и иными дополнительными материалами, максимальный размер не ограничен.

7.2. Иллюстрации, графики, рисунки, фотографии, опросные листы, занимающие более половины листа А4, выносятся в приложения.

7.3. Общие требования к тексту работы:

- бумага формата А4;
- расположение текста на одной стороне листа (односторонняя печать);
- размеры полей – «обычные» (верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см);
- выравнивание по ширине;
- шрифт Times New Roman, размером 14 pt, цвет чёрный;
- допустимо изменение начертания текста (жирный, курсив) для выделения терминов, формул, определений;
- межстрочный интервал – 1,5 строки;
- красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см;
- размер шрифта в таблицах – 12 pt, межстрочный интервал в таблицах – одинарный.

7.4. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в нижней части листа без точки.

7.5. Все разделы содержания (ведение, каждая новая глава, заключение, библиографический список) должны начинаться с новой страницы. Каждое приложение также начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится.

7.6. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.

7.7. Название главы печатается заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д., где первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая - на собственную нумерацию).

7.8. Обязательным является соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на источники информации. В случае заимствования текста работы (плагиата) более 40% проект к защите не допускается и возвращается на доработку. Без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.9. Ссылки на источники информации оформляются в квадратных скобках (например: [2,3], где первая цифра – номер источника в библиографическом списке, вторая – номер страницы в данном источнике). Ссылки приводятся не только в случае прямого цитирования, но и в том случае, когда автор работы в тексте приводит новые факты, материалы и иные сведения из источника, передаваемые своими словами.

7.10. Итоговый индивидуальный проект должен быть сдан на проверку не позднее, чем за три недели до защиты.

7.11. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе и хранится в школе в течение двух лет.

8. Требования к защите проекта

8.1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы, либо на школьной конференции, на которой обучающиеся публично представляют результаты работы над проектом и демонстрируют уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

8.2. Проект оценивает комиссия, создаваемая методическим советом школы. Состав комиссии утверждается приказом директора школы. В состав комиссии входят:

- представитель администрации школы,
- представитель методического объединения учителей, членом которого является

руководитель защищаемого проекта,

- руководитель защищаемого проекта.

8.3. На конференции вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности.

8.4. В состав материалов готового проекта включаются:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в п. 5.3;
- подготовленный обучающимся паспорт проекта, в котором отражены тема проекта, её актуальность, цель проекта, задачи, этапы работы над проектом, ожидаемые результаты, основное содержание, краткое описание проведённой работы;
- презентация, подготовленная обучающимся для защиты проекта.

8.5. Комиссия оценивает результаты выполнения проекта на основании выступления обучающегося, материалов, перечисленных в п. 8.4, а также рецензии руководителя проекта.

Результаты оцениваются членами комиссии согласно критериям, приведённым в разделе 9.

9. Критерии оценки проектной работы

9.1. Для принятия решения о допуске обучающегося к защите проекта педагог руководствуется критериями, приведёнными в п. 9.2.

9.2. Содержательное описание каждого критерия оценки проекта, по результатам которой принимается решение о допуске обучающегося к защите, представлено в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания проекта для допуска обучающегося к защите

Критерий	Баллы
1. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно, на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены частичные обоснования (проблема не отражает тему в целом, а касается только отдельных её аспектов)	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты, приведены полные обоснования (проблема отражает тему в целом)	3
2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта на содержательном уровне, автор показал её знание в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта на содержательном уровне, автор продемонстрировал	3

глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
3. Логичность изложения материала	
Нарушение логической последовательности в изложении материала, отсутствует целостность, нет выводов	1
Материал изложен в логической последовательности, но отсутствует целостность и/или нет выводов	2
Материал изложен в логической последовательности, есть целостность, сделаны выводы	3
4. Степень достижения результатов	
Результаты не соответствуют цели проекта	1
Результаты частично соответствуют цели проекта (проект реализован не в полном объёме)	2
Результаты соответствуют цели проекта (проект реализован в полном объёме)	3
5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность, не представил личный взгляд на тему проекта, не применил творческий подход к работе	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора. Автор представил личный взгляд на тему проекта, применил творческий подход к работе	2

0 – 5 баллов – обучающийся не допущен к защите проекта.

6 – 14 баллов – обучающийся допущен к защите проекта.

9.3. Для оценивания проектной работы на защите члены комиссии руководствуются оценочным листом (см. Приложение 2).

9.4. Содержательное описание каждого критерия оценивания представления проекта на защите представлено в таблице 3.

Таблица 3

Критерии оценивания представления проекта на защите

Критерий	Баллы
1. Устная речь докладчика	
Содержание всех элементов выступления даёт представление о проекте, но доклад полностью зачитывается по подготовленному тексту и/или наблюдаются ошибки в построении грамотной речи (речевые, фактические ошибки, нарушение логичности, последовательности, связности, выразительности)	1
Содержание всех элементов выступления даёт представление о проекте; в процессе выступления обучающийся отрывается от текста доклада и самостоятельно формулирует свою речь, но наблюдаются ошибки в грамотности речи (речевые, фактические ошибки, нарушение логичности, последовательности, связности, выразительности)	2
Содержание всех элементов выступления даёт представление о проекте; в процессе выступления обучающийся отрывается от текста доклада и самостоятельно формулирует свою речь; речь грамотная (соблюдаются языковые нормы, речь логичная, последовательная, связная, выразительная)	3

2. Качество оформления работы	
Работа не соответствует требованиям оформления	1
Работа частично соответствует требованиям оформления (имеются недочёты и/или одно из требований не выполнено)	2
Работа полностью соответствует требованиям оформления	3
3. Умение докладчика отвечать на вопросы	
Докладчик демонстрирует непонимание вопроса (ответ не соответствует вопросу), либо даёт односложный ответ и/или не может обосновать свою точку зрения	1
Докладчик понимает вопрос, даёт содержательные ответы, обосновывает свою точку зрения	2
4. Качество иллюстрирующих материалов (презентации)	
Не выдержаны основные требования к оформлению компьютерной презентации	1
Требования к оформлению компьютерной презентации соблюдены, но отсутствует согласованность между презентацией и текстом доклада	2
Требования к оформлению компьютерной презентации соблюдены, презентация и текст доклада полностью согласованы	3

0 – 3 балла – «неудовлетворительно».

4 – 5 баллов – «удовлетворительно».

6 – 8 баллов – «хорошо».

9 – 11 баллов – «отлично».

9.5. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение отметки «удовлетворительно» соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 6-8 баллов (отметка «хорошо») и 9-11 баллов (отметка «отлично»).

9.6. Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой с записью в аттестате.

10. Повторная защита проекта

10.1. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

10.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

11. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя)

11.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
- оказывать обучающемуся помощь по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

11.2. Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана индивидуального проекта.

11.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по проектной деятельности;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

11.4. Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- на использование для выполнения индивидуального проекта информационных ресурсов школы (библиотека, Интернет).

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15»
Петропавловск-Камчатского городского округа

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема «...»

Выполнил ученик 9, 11 класса
ФИО

Руководитель:
ФИО, должность

Оценочный лист итогового индивидуального проекта

ФИО обучающегося: _____

Класс обучающегося: _____

Тема проекта: _____

Тип проекта: _____

Руководитель проекта: _____

Критерий	Максимальный балл	Оценка комиссии
Устная речь докладчика	3	
Качество оформления работы	3	
Умение докладчика отвечать на вопросы	2	
Качество иллюстрирующих материалов (презентации)	3	
Итого баллов:		

Отметка: _____

0 – 3 балла – «неудовлетворительно».

4 – 5 баллов – «удовлетворительно».

6 – 8 баллов – «хорошо».

9 – 11 баллов – «отлично».

Дата заполнения оценочного листа _____

Председатель комиссии: _____ / _____

Члены комиссии:

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____