

<p>РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей Протокол №1 от 31 августа 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР А.В. Шаровар 15 сентября 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ «Средняя школа № 15» С.А. Тарских Приказ №145/1 от 15 сентября 2021 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
ИСТОРИЯ
11 класс
ступень обучения (среднее общее)
уровень (базовый)

Составитель: Винокурова Валерия Владимировна,
Учитель истории и обществознания

Петропавловск-Камчатский, 2021 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Закона РФ «Об образовании» 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.201
- Приказа МОиН РФ «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. История. М.: Просвещение, 2016 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2021-2022 учебный год.
- Авторской программы О. В. Волобуева, И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2021.
- УМК: 1) История России.11 класс В 2 ч. Ч. 1: учебник: углублённый уровень/ О. В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др.- 2-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. 396 стр.;
- 2) История России.11 класс В 2 ч. Ч. 2: учебник: углублённый уровень/ О. В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др.- 2-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. 320 стр.;

3) История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов под науч. ред. С.П. Карпова. -М.: «Русское слово- учебник», 2021-288 стр.

- Учебного плана МБОУ «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа.
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа.

Адаптация программы для детей с ОВЗ:

Программа адаптирована для учеников с ОВЗ.

В связи с тем, что курс истории России является продолжением курса всеобщей истории и охватывает соответствующий период, история Нового времени при переходе к линейной системе, изучалась 10 классе. Поэтому часть тем, ранее изучающихся в 10 классе, перенесены в 11 класс-это история 20-21 века.

На изучение всеобщей истории в 11 А классе, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, отведено 68 часов. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю.

Цели и задачи курса:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок,

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности

освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией до вузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

- обучающийся должен воспринимать целостную картину российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России.
- выпускник должен овладеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- владеть приемами самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации

и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; изучать биографии политических деятелей, дипломатов, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок.
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вне научные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий. Исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- Личностные результаты освоения программы: ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.
- Понимание диалога культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству, достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные: самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- Фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока);
- Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы, в том числе предложенные в видео уроках.

Познавательные:

- Обучающийся научится: осуществлять информационный поиск текстов, иллюстраций, учебных материалов видео уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- Искать и находить обобщённые способы решения задач; – приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса, занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем);
- Формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;
- Ставить проблему и работать над её решением;
- Управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться), как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения, получит возможность научиться критически оценивать и интерпретировать информацию, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.

Коммуникативные. Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

Обучающийся получит возможность научиться:

Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

Точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений;

Соблюдать правила информационной безопасности. преподавания курса истории в школе базируется на принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований; многоуровневое представление истории в единстве

локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Содержание курса

Модуль 1.История России (58 ч.)

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

Образование и расцвет государства Русь. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь. Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

Социально-экономические отношения в Древней Руси. Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII –

начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ.

Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов. Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

Русские земли в первой половине XV в. Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.

Завершение процесса объединения русских земель. Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской

зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства.

Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.

Россия в XVI в. Иван IV Грозный. Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.

Смута в России. Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Россия при первых Романовых. Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г.

Церковный раскол и народные движения в XVII в. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия.

. Внешняя политика России в XVII в. Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.

Начало эпохи Петра I. Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

Северная война и военные реформы. Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

Преобразования Петра I. Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело

царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг.

Российская империя при Екатерине II. Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания.

Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

Российская империя при Павле I. Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация

и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянства. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора.

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.

Россия в начале XIX в. Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета.

Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз.

Внутриполитический курс Александра I. Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов. Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I: политика государственного консерватизма. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

Социальная и экономическая политика Николая I. Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин

Общественная мысль в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Реформы 1860–1870-х гг. Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

Социально-экономическое развитие пореформенной России Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Народное самодержавие Александра III. Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском

самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. 15 Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития. Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.

Первая российская революция (1905-1907). Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение

первой российской революции. Основные термины и понятия: революция, «кровавое воскресенье», стачка, забастовка, Советы, Булыгинская дума, Государственная дума, парламентаризм.

Общество и власть после революции. Столыпинские реформы. Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы.

Культура России в начале XX в. Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

Материалы для повторения: Россия в XX-начале XIX в.

Россия в 1914-1921 гг.

РСФСР и СССР в 1921-1939 гг.

СССР в 1939-45 гг.

СССР в 1945-1991 гг.

Российская Федерация с 1992 г.

Модуль 1. Всеобщая история. Новейшая история (10 ч.)

Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в

экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры 22 индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления».

Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Евро-коммунизм, «социализм с человеческим лицом». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.

Нео консервативный поворот и возникновение информационного общества. Нео консервативная революция: причины и сущность. Основополагающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

Восточная Европа: долгий путь к демократии. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово.

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА.

Развитие государств на постсоветском пространстве. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».

Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны. Внутривнутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных 25 стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.

Китай на пути модернизации и реформирования. Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально-политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества.

Индия во второй половине XX — начале XXI в. Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Индо-пакистанское противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Исламский мир: единство и многообразие. Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутривнутриполитического развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара,

Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны».

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, политология и психология.

Основные направления в искусстве и массовая культура. Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и

произведения. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.

Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Основные проблемы развития современного общества. Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка.

Учебно-тематический план

Модуль	№	Тема урока	Кол-во часов
История России	1	Глава I. От Древней Руси к Российскому государству	12 ч
	2	Глава II. Россия в XVI-XVII вв.	9 ч
	3	Глава III. Россия в конце XVII- XVIII вв.	8 ч
	4	Глава IV. Россия в XIX- начале XX в.	20 ч.
Всеобщая история. Новейшая история	5	Мир во первой половине XX века	5 ч
	6	Мир во второй половине XX- начале XXI века	5 ч
Итоговое повторение.	7	Россия от IX до XVII век.	3 ч

Россия в XX-начале XIX в.			
	8	Россия от XVII по XIX век.	3 ч
	9	Россия в 1900-1921 гг.	1 ч
	10	РСФСР и СССР в 1921-1991 гг.	1 ч
	11	Российская Федерация с 1992 г.	1 ч
Итого			68 ч

Методическая литература для учителя.

1. История. Всеобщая История / Н. В. Загладин, Н.А.Симония –М., Русское слово.2015;
2. Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до конца XVII века» 10 кл. - М.: «Просвещение» 2015 г
3. А.А. Левандовский «История России XVIII-XIX веков» 10 кл. - М.: «Просвещение» 2010 г.
4. Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2008
5. Единый государственный экзамен 2002. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2002. – 206 с. (и другие подобные издания по годам)
6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. – М.: Интеллект-Центр, 2005. (и другие подобные издания по годам).
7. Готовимся к единому государственному экзамену: История \под ред. Л.Н. Алексашкиной\ - М.: дрофа, 2004.

8. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина Л.И. История. Тренировочные тесты ЕГЭ 2004. – М.: Изд-во Эксмо. 2004.
9. Жукова Л.В. История 10-11 кл. Контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2018.

Дополнительные материалы, хрестоматии, сборники и т.п.:

1. Федоров В.А. История России. 1861-1917. 2-е изд. М., 2009
2. Хрестоматия по истории России/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; под ред. А.С. Орлова. М.: Проспект, 2009
3. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» М., 2009г.
4. «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» Волгоград, 2005г.
5. 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2005г.
6. Хрестоматия по истории России.
7. Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2001-2009 гг.

ЦОР:

1. <http://dic.academic.ru/>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. <http://www.lrc-lib.ru/>
4. <http://old-rus.narod.ru/>
5. <http://www.gumer.info/>

Картины, аппликации, альбомы:

1. Раздаточный материал по истории.
2. История картины (портреты), картосхемы, опорные схемы.

Настенные исторические карты по всему курсу.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Диск «Романовы».
2. электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия,
3. краткая Российская энциклопедия, карты эпохи.

Учебно-практическое оборудование

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.
4. Аудиторская доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Календарно-тематическое планирование по Истории 11 классе

Раздел	№	Тема урока	Ко л- во час ов	Дата проведения		Домашнее задание
				план	факт	
Глава I. От Древней Руси к Российскому государству	1	Введение. Территории нашей страны в глубокой древности. Восточные славяне в древности.	1	1-3.09	2.09	§1-2, стр.12, вопросы 1-4, стр. 17, вопр.4, сдающим ЕГЭ: стр.18-19 «Готовимся к экзамену»
	2	Создание древнерусского государства.	1	1-3.09	2.09	§ 3, стр. 24, вопр.1-2, сдающим ЕГЭ: стр.24-25 «Готовимся к экзамену»
	3	Русь при первых князьях. Правление князя Владимира.	1	6-10.09	7.09	§4-5,стр.26, в.1,2, стр. 33, в.3 сдающим ЕГЭ: стр.28-29 и 33-34 «Готовимся к экзамену», ответить на все вопросы.

	4	Рассвет Руси при Ярославе Мудром Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе.	1	6-10.09	7.09	§6-7,стр.38, в 3, стр.44, в.1,
	5	Общество и хозяйство Древней Руси. Политическая раздробленность Руси.	1	13-17.09	13.09	§ 8-9, стр.49, в.2, стр.56, в. 4, таблица. сдающим ЕГЭ: стр56-57 «Готовимся к экзамену», в.1-2
	6	Владими́ро-Сузда́льское княже́ство. Господин великий Новгород. Культура Древней Руси в 9-13 вв.	1	13-17.09	13.09	§ 10-12,с.62, в.1, стр.68, в.1 и 2, стр.74, в. 1.
	7	Нашествие монголов на Русь. Борьба Руси с западными захватчиками.	1	20-24.09		§ 13-14, стр. 82, в.1, стр.85, в.1. сдающим ЕГЭ: стр.82 в. 2, стр.86 в. 1 и 2, «Готовимся к экзамену»
	8	Владимирская Русь под властью Золотой Орды. Возвышение Москвы.	1	20-24.09		§ 15-16, стр.91, в. 4, стр.98, в.4
	9	Правление Дмитрия Донского. Северо-Восточная Русь в конце 14-первой половине 15 века.	1	27.09- 1.10		§ 17-18, стр.104, в.5, стр.110, в. 3
	10	Образование единого Российского государства. Внешняя политика Ивана III и	1	27.09- 1.10		§ 19-21, стр.115, в.1, стр.120, в.3, готовимся к

		Василия III. Политическое устройство при Иване III и Василии III.				контрольной работе
	1 1	Хозяйство и общество России во второй половине 15- начале 16 века. Русская культура 13-15 вв.	1	4-8.10		§ 22-23, читать параграфы, устно ответить на вопросы после кадого
	1 2	Контрольная работа по 1 главе.	1	4-8.10		Не задано
Глава II. Россия в XVI- XVII вв.	1 3	Начало правления Ивана IV. Реформы Ивана Грозного.	1	11-15.10		§ 24-25, стр. 170, в.4, стр. 176, в.5
	1 4	Ливонская война и Опричнина. Россия в конце XVI века.	1	11-15.10		§ 26-27, стр.182, в.1,5, стр.189, в. 1, 3,4
	1 5	Начало Смуты. Апогей смуты.	1	18-22-.10		§ 28-29, стр. 195, в.1 и 2, стр.202, в.3 и 4. сдающим ЕГЭ: стр.196 в. 3, «Готовимся к экзамену»
	16	Правление Михаила Романова. На пути к абсолютной монархии.	1	18-22.10	Дано в I четверт и:	§ 30-31, стр. 208, в.1 и 2, стр.213, в.3. сдающим ЕГЭ: стр.222 в. 3, «Готовимся к экзамену»

	1 7	Хозяйственное развитие страны. Социальный строй и социальные выступления в 17 веке.	1	1-5.11		§ 32-33, стр.227, в.1,2 и 3.
	18	Церковный раскол и дело патриарха Никона.	1	1-5.11		§ 34, стр.232, в.1 и 2.
	1 9	Внешняя политика первых Романовых. Русская культура XVI-XVII вв.	1	8-12.11		§ 35-36, повторить. готовимся к тесту по 3 главе.
	2 0	Контрольная работа по 2 главе.	1	8-12.11		Не задано
Глава III. Россия в конце XVII- XVIII вв.	2	Россия накануне петровских реформ.				§ 37-38, стр.279, в.1, стр.286, в.1.
	1	Северная война и Ништадский мир	1	15-19.11		
	2 2	Преобразование государственного аппарата. Социально- экономическая политика Петра I. Новшества в жизни людей.	1	15-19.11		§ 39-41, стр. 292, в.2 и 3, стр. 298, в.4
	2 3	Начало эпохи дворцовых переворотов. Правление Анны Ивановны.	1	22-26.11		§ 42-43, стр. 308, в.4, стр.313, в. 3.
	2 4	Время правления Елизаветы Петровны. Внешняя политика России в середине XVIII века.	1	22-26.11		§ 44-45, стр.318, в.2, стр. 323. в. 3

	2 5	Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II	1	29.11- 3.12		§ 46, стр. 329, в.2
	2 6	Внутренняя политика Екатерины II. России в 1762-1796 гг.	1	29.11- 3.12		§47-48, стр. 336, в.1 и 2, стр. 342, в.3
	27	Царствование Павла I.	1	6-10.12		§37-49, повторить готовимся к тесту по 3 главе.
	2 8	Русская культура в середине- конце XVIII в. Тестирование.	1	6-10.12		Не задано
Глава IV. Россия в XIX- начале XX в.	2 9	Территория и население страны в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Александра I.	1	13-17.12		§ 51-53, стр. 9, в. 1,2, стр. 16, в.5
	3 0	Общественное движение в первой четверти XIX века.	1	13-17.12		§ 54, стр.26, в.3 и 4, стр. 35, в. 6
	3 1	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.	1	20-24.12		§55-56, повторить готовимся к тесту по 4 главе.
	3	Тестирование на тему правление Александр I	1	20-24.12		Не задано

	2	и Николай I		Итого Дано за I полугод ие: ____ ____ Отставан .:_____ ____		
	3 3	Общественное движение во второй четверти XIX века.	1	10-14.01		§57, стр. 55, в. 3
	3 4	Экономическое развитие России в 1801-1855 гг. Быт основных слоев населения.	1	10-14.01		§ 58-59, стр.63, в.3, стр. 70, в.5
	3 5	Просвещение и наука в первой половине XIX века. «Золотой» век русской культуры	1	17-21.01		§ 60-61, стр. 73, в.3 стр. 81, в. 1. из рубрики «готовимся к экзамену».
	3 6	Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Великие реформы 1860-1870-х гг.	1	17-21.01		§ 62-63, стр.87, в.2, стр.95, в. 1. из рубрики «готовимся к экзамену».
	37	Внешняя политика 1860-1870-х гг.	1	24-28.01		§ 64, стр.102, в. 2,3,4
	38	Общественное движение 1860- начала1870-х	1	24-28.01		§ 65, стр. 109, с.109, в.6

		гг.			
	3 9	Правление Александра III, «Контрреформы». Общественное движение 1880-х- начала1890-х гг.	1	31.01-4.02	§ 66-67, стр.117, в.1,4, стр. 119, в.3
	4 0	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Население России во второй половине XIX века. Сельский и городской быт.	1	31.01-4.02	§ 68-69, повторить готовимся к тесту.
	4 1	Культура России второй половины 19 века. Тестирование.	1	7-11.02	Не задано
	4 2	Россия на рубеже XIX- XXвв. Территория, население, общество. Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия	1	7-11.02	§ 72-73, стр.119, в.5, стр.156, в.4.
	4 3	Самодержавие и оппозиция. Первая Российская революция(1905-1907)	1	14-18.02	§ 74-75, стр. 170 в. 3, стр.178, в. 1. из рубрики «готовимся к экзамену»
	4 4	Россия в 1907-1914 гг.: накануне первой мировой войны. Повседневная жизнь горожан и крестьян. Просвещение и наука на рубеже XIX- XXвв.	1	14-18.02	§ 76-78, стр.188, в. 4
	4 5	Культура Серебряного века	1	21-25.02	§ 79-80, подведение итогов подготовка к

					контрольной работе
	4 6	Повторительно-обобщающий урок.	1	21-25.02	§ 51-80, подведение итогов подготовка к контрольной работе
	4 7	Контрольная работа Россия в XIX- начале XX в. Россия	1	28.02- 4.03	Не задано
	48	Контрольная работа Россия в XIX- начале XX в. Россия	1	28.02- 4.03	Не задано
Модуль 1.Всеобщая история. Новейшая история (10 ч.)	4 9	Мир в первой половине XX века. Обзорная лекция.	1	7-11.03	§1-12, подготовка к семинару
	5 0	Мировое развитие и международные отношения в годы Холодной войны. Истоки холодной войны, крушение колониализма, партнерство и соперничество сверхдержав.	1	7-11.03	§ 13-15, стр.135, в.5, письменно
Мир во второй половине XX- начале XXI века	5 1	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Страны запада на	1	14-18.03	§ 16-18, стр.162-163, в.3,6 и 7 письменно

		завершающем этапе индустриального общества. Неоконсерватизм и информационное общество.			
	5 2	Восточная Европа, долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Развитие государств в постсоветском пространстве.	1	14-18.03 Дано в III четверти :_____	
	5 3	Пути модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки. Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования.	1	1-8.04	§ 19-21, стр.189, в.1 и 4, письменно
	5 4	Индия во второй половине XX- начале XXI века. Исламский мир: единство и многообразие	1	1-8.04	§ 22-23, презентации о различных странах Азии, Африки и Лат. Америки ИЛИ о политических лидерах этих регионов в 20 веке
	5	Африка к югу от Сахары: опыт независимого	1	11-15.04	§ 24-25, стр.217, в.4 заполнить таблицу. § 26,27,стр.223, в 3,

	5	развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.				стр.232, в.6
	5 6	НТП и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовой культуре.	1	11-15.04		§ 28-29, стр. 242, в.1, стр.254, в.1, письменно
	5 7	Основные проблемы развития современного общества.	1	18-22.04		§ 13-30, подготовка к контрольному тесту
	5 8	Контрольная работа по теме «Мир во второй половине XX- начале XXI века»	1	18-22.04		Не задано
Итоговое повторение. Россия в XX- начале XIX в.	59	Россия в 1914-1921 гг.	1	25-29.04		Стр.258-262, в.1-13 письменно
	60	РСФСР и СССР в 1921-1939 гг.	1	25-29.04		Стр.271-274, в.1-11, письменно
	6 1	СССР в 1939-45 гг.	1	3-6.05		Стр.281.284, в.1-12, письменно
	62	СССР в 1945-1991 гг.	1	3-6.05		Стр.298-304, в.1-14, письменно
	63	Российская Федерация с 1992 г.	1	10-13.05		Стр.313-316, вопр.1-13,

					письменно
64	Контрольное тестирование «Российская империя — СССР — Россия в конце XX — начале XXI в.» В формате ЕГЭ.	1	10-13.05		Не задано
65	Россия от IX до XVII век.	1	16-20.05		Не задано
66	Российская империя XVIII-XIX век. Итоговое повторение СССР и РФ XX-XXI век.	1	16-20.05		Три исторических сочинения
67	Резерв	1			Подготовка к экзамену
68	Резерв	1			Подготовка к экзамену

Итого Дано за II полугодие: _____

Всего за год: _____ \Отставание: _____