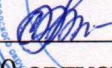


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБОУ
«Средняя школа № 15»
30 августа 2024 г. Протокол №

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
 С.А. Тарских
30 августа 2024 г. № 131



Положение
Об инновационной деятельности МБОУ «Средняя школа № 15»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 15» (далее – школа) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 21н от 22 марта 2019 года «Об утверждении Порядка Формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», а также Уставом школы и другими нормативными правовыми Актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, инновационную деятельность.

1.2. Данное Положение об инновационной деятельности определяет порядок разработки и реализации инновационной деятельности в школе, ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта и его финансирование в школе.

1.3. **Инновационная деятельность** представляет собой организованный процесс внедрения в практику научных разработок в области педагогики и психологии. Инновационная деятельность в школе – это целенаправленная комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств НОД, вносящая в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.4. Инновационная деятельность в сфере образования

осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

1.5. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения качества и эффективности образовательной деятельности, а также обеспечивает системность работы школы.

1.6. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ школы.

1.7. Участниками инновационной деятельности могут быть педагогические работники, обучающиеся школы.

1.8. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанной деятельности, обязаны соблюдать Устав школы, настоящее Положение и иные акты законодательства.

1.9. Не допускается реализация в школе инновационной деятельности, входе которых может быть нанесен моральный или физический ущерб здоровью обучающимся и педагогов.

2. Цель и задачи инновационной деятельности

2.1. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности образовательной деятельности с обучающимися на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала школы.

2.2. Задачами инновационной деятельности в школе являются:

- способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;

- формировать инновационный потенциал педагогических кадров школы — совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической образовательной деятельности;

- формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный

статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;

- мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста, в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;

- совершенствовать материально-техническую базу школы за счет распространения инновационного педагогического опыта.

3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, развития школы в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

3.3. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в школе можно выделить следующие:

3.3.1. обновления развития образовательной практики с целью выполнения муниципального заказа;

3.3.2. создание новых образцов образовательной практики (новые предметы, введение специалистов, предоставление дополнительных услуг);

3.3.3. разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;

3.3.4. освоение нового содержания образования;

3.3.5. повышение качества образовательной деятельности;

3.3.6. совершенствование здоровьесберегающей деятельности школы;

3.3.7. включенность школы в лице наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания образовательной деятельности;

3.3.8. развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля.

3.4. Приоритетные направления развития инновационной

деятельности школы могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности школы.

3.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития.

3.6. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.7. Развивающаяся инновационная деятельность в школе является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

3.8. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений обучающегося.

3.9. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Мотивация педагогов к инновационной деятельности

4.1. Моральное стимулирование: выдвижение для участия в профессиональных конкурсах на районном, городском, федеральном уровнях, повышение квалификации, участие в методических объединениях, мастер-классах, издание материалов инновационного опыта работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами.

- 4.2. Материальное стимулирование: система стимулирующих выплат педагогам-новаторам.
- 4.3. Педагогические работники, активно участвующие в инновационной деятельности, премируются в соответствии с Положением о премировании работников школы.

4. Этапы инновационной деятельности

4.1. *Диагностический этап* (информационно-аналитическая функция). На основе результатов мониторинга образовательной деятельности выявить наиболее проблемные участки педагогической деятельности, требующие новых подходов к организации образовательной деятельности в общеобразовательной организации. На основе педагогического анализа деятельности педагогов выявить основные направления совершенствования профессиональной компетентности.

4.2. *Этап выработки единых задач и установок* (функция целеполагания). В выработанном направлении научно-методического поиска сформировать общественное мнение педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.

4.3. *Этап изучения проблемы* (прогностическая функция). Глубокое изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями и самостоятельное применение этих идей на практике. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

4.4. *Этап разработки апробации* (организационно-методическая функция). Разработка Программы экспериментальной деятельности в школе и оказание помощи педагогам в организации научно исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка экспериментальных проектов.

4.5. *Этап гласности* (коммуникативная функция). Организация и проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной деятельности в школе, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

4.6. *Этап признания* (стимулирующая функция). Представление результатов экспериментальной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов экспериментальной деятельности.

5. Порядок разработки и реализации инновационной программы

5.1. Инновационная деятельность осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах.

5.2. Коллектив школы может осуществлять инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям

5.3. В школе создается инновационная программа, которая рассматривается на Педагогическом совете утверждается директором школы.

5.4. Инновационная программа может включать в себя один или несколько инновационных проектов, которые представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.

5.5. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ директора школы о проведении инновационной работы.

5.6. Ход и результаты инновационной деятельности представляются и утверждаются на педагогическом совете школы.

5.7. Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на заместителя директора.

5.8. Эффективность внедрения новшества в практику определяется результатами инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители структур управления образованием Петропавловск-Камчатского городского округа.

5.9. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы.

5.10. реализация инновационной деятельности может прекращаться в следующих случаях:

5.10.1. завершения плановых сроков реализации инновационной деятельности;

5.10.2. выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его нормативном, образовательном и методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей инновационной деятельности;

5.10.3. выявления в ходе проверки реализации инновационной деятельности нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

5.11. выходить с инициативой о прекращении инновационной деятельности может руководитель инновационной деятельности или педагогический совет школы.

6. Документация и отчетность

6.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

6.1.1. инновационная программа (программа реализации инновации);

6.1.2. план работы на текущий год;

6.1.3. продукты инновационной деятельности (педагогические проекты, календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации, информационные буклеты и иное);

6.1.4. анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами мониторинга знаний, умений, навыков обучающихся.

6.2. Анализ эффективности инновационной деятельности представляются директору в конце учебного года в виде отчета и приложений к нему.

7. Формы распространения инновационного опыта

Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

7.1. Выступления на семинарах, педагогических советах, методических совещаниях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития общеобразовательной организации.

7.2. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.

7.3. Открытые занятия, мультимедийные презентации и другие педагогические мероприятия.

7.4. Публикация инновационных проектов на профильных интернет-сайтах, сайте школы.

8. Финансирование инновационного проекта

8.1. Финансирование осуществляется за счёт:

8.1.1. Местного бюджета;

8.1.2. Федеральных, региональных образовательных грантов.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директором школы.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим

законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение об инновационной деятельности в школе принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.